

《国际化拔尖创新人才培养计划》

实施指南

（2026 学年）

目录

一、 关于计划	3
(一) 设计思想	3
(二) 实施平台	4
二、 项目结构	4
(一) 课程体系设置	5
(二) 项目安排	5
1. Lecture 直播授课 (10 周)	6
2. 期末结课辅导 (4 周)	6
3. CIS Research Fair 全球科研创新大赛	6
三、 教学过程	7
(一) 总体目标	7
(二) 师资体系	7
1. 主讲教授	7
2. 助教	8
3. 科研助理导师	8
4. 班主任	9
(三) 教学模式	9
1. 课前预习	9
2. 直播课程	10
3. 课下答疑	10
4. 作业、测验与考试	10
5. 期末结课辅导	11
(四) NeoSchool 虚拟大学交互式学习系统	12
1. 在线互动直播教学系统	12
2. 虚拟小组研讨环境	12
3. 双语课程实时翻译系统	12
4. AI 智能助教系统	13
(五) 教学监管机制	13
1. 意识形态审查	13
2. 教授资质审核	14
3. 教学质量审查	14
4. 学生表现评价与反馈	14
(六) 结课评分	15
1. 评分方法	15
2. 评分标准	15
3. 考勤与请假	16
4. 评分权限	16
5. Curve 政策	16
四、 服务流程	16
(一) 组织和人员	16
(二) 注册与选课	17

(三) 课程导学与基石课程	17
(四) 课程开展	18
(五) 班级管理	19
五、 项目实施	19
(一) 项目申报	19
(二) 落地与排课	20
(三) 宣传与报名组织	21
(四) 英语能力要求	21
(五) 课程方向选择	21
(六) 课程实施时间	22
(七) 退改选及评分	22
(八) 开班与结课仪式	22
六、 收费标准	22
七、 联系方式	23
八、 附件	23
附件 1	24
附件 2	26
附件 3	28
附件 4	31

为进一步提升我国高校的国际化水平与拔尖创新人才培养能力，中国教育国际交流研修学院与研课教育（NeoScholar）自 2022 年联合实施“交叉学科国际化创新人才联合培养计划”，后更名为“国际化拔尖创新人才培养计划”（以下简称本计划）。

本计划面向全国高校开放，以“有效利用世界一流教育资源和创新要素”为核心，“建设教育国际合作新型平台”为目的，系统性引进国际顶尖师资和国际前沿课程资源，以及研究性实践教学方法，助力高校构建具有全球胜任力与学术创新能力的拔尖创新人才培养体系。

截至目前，本计划已在包括浙江大学、上海交通大学、中山大学、同济大学、武汉大学、北京航空航天大学、山东大学等在内的 200 余所高校顺利落地，课程满意度达 98.7%，学生继续参与意愿达 85.4%。通过参与本计划，学生学习并掌握了前沿交叉学科知识，在研究性学习能力、创新意识及国际胜任力等方面实现了显著提升。

一、关于计划

（一）设计思想

本计划成规模引进了一批世界顶尖教授资源，通过数字化教学手段充分发挥其在前沿学科领域的科研经验，通过研究项目制教学模式为我国高校学生提供学习指导。

通过本计划，着重挖掘培养学生的学术素养、创新思维和研究能力，助力高校高水平人才培养体系的建设。

（二）实施平台

实施机构：中国教育国际交流研修学院、研课教育（NeoScholar）

授课平台：NeoSchool 虚拟大学交互式学习系统（简称 NeoSchool 平台）

学习模式：SPOC（Small Private Online Course），小规模限制性在线课程

学分与证书：在完成相应课程学习与考核要求后，学生可获得所在高校根据成绩认定的课程学分。对于成绩达到 B+ 及以上的学生，将获得由中国教育国际交流研修学院颁发具有官方认可的中英文双语结业证书，该证书在国内外教育机构中具有一定的认可度。

二、项目结构

本计划的全部课程均由海外顶尖高校教授担任主讲，亲自负责课纲制定与教学设计，采用英文直播授课形式。课程通过 NeoSchool 平台进行，全程配备实时双语字幕翻译，并由助教提供课后答疑与学习辅导，帮助学生高效掌握教授所讲授的前沿学科知识，通过项目制教学模式，最终完成以科研实践为导向的结课报告。

（一）课程体系设置

世界一流大学公选课程主要面向中低年级学生开设，适用于有意拓展学科认知边界、探索多元学术路径的学生群体。课程突破传统通识课程局限，聚焦未来世界所必须具备的前沿科技领域的基础理论知识与应用实践。学生将在著名学者指导下系统性掌握关键领域前沿知识，拓展国际视野，提升学术素养，培养探索性和研究性思维。

课程方向：卡内基梅隆大学-机器学习、哈佛大学-分子生物学、剑桥大学-创业管理、牛津大学-艺术史、加州理工学院-有机化学、牛津大学-认知心理学、普林斯顿大学-金融数学等。

（二）项目安排

本计划围绕项目制学习（PBL）模式核心，构建"教学-科研-竞赛"一体化人才培养体系，实现从理论学习到实践应用的能力训练通道，推动优秀学生走向国际、面向未来，成长为具有全球竞争力的拔尖创新人才。

周数 课程阶段		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Lecture 直播授课	教授课程	3 课时	3 课时	3 课时	3 课时	4 课时	3 课时	3 课时	3 课时	3 课时	4 课时	
	助教 辅导课	1 课时	1 课时	1 课时	3 课时	3 课时	1 课时	1 课时	1 课时	2 课时	2 课时	
作业/考试	平台发布			作业 1	作业 2		期中考试		作业 3	作业 4		提交 期末 结课 报告
期末结课辅导	科研 助理 导师	/	/	/	/	/	/	2 课时	2 课时	2 课时	2 课时	

1. Lecture 直播授课（10 周）

Lecture 直播授课由海外顶尖教授全英文授课，通过常规课堂与课后练习的学习模式，系统讲授该研究方向的学科背景与核心理论，帮助学生构建完整的知识框架与前沿理解。教学过程中设置课后作业和期中考试，鼓励学生将所学内容进行深入反思与应用，最终在全球学者引导下完成知识体系的搭建与能力的跃升。

课时安排：教授授课 32 课时，助教辅导 16 课时，授课时长共 48 课时。

2. 期末结课辅导（4 周）

期末结课辅导面向全体参课学生开放申请。学生需按照教授要求完成期末结课任务。在期末结课辅导阶段获得教授较高评分，且最终成绩位于班级前 15% 的学生，将有机会参与 CIS Research Fair 全球科研创新大赛。

课时安排：科研助理导师授课时长共 8 课时。

3. CIS Research Fair 全球科研创新大赛

CIS Research Fair 全球科研创新大赛，旨在面向全球高校学生打造一个跨学科、跨文化的学术研究与成果展示平台。赛事聚焦真实议题，鼓励来自不同专业背景和文化背景的学生展开深入对话，推动我国学生在本科阶段提前展开跨学科与跨文化学术合作，提升学生的问题意识与研究能力。通过

“以赛促学、以赛促研、以赛促用”的实践机制，引导学生在真实科研场景中开展研究设计、团队协作与成果表达，全面提升其批判性思维、学术沟通与科研转化能力，助力拔尖创新人才的持续成长与国际化发展。

赛事主办方 NeoScholar 将每年通过该赛事选拔并全额资助部分优秀学员加入教授课题组，接受全球顶尖学者亲自指导以深入全球一线科研领域。

三、教学过程

（一）总体目标

与传统网课不同，本计划按照线下教学要求对课程和学生进行严格管理。在教学实施中，本计划围绕学生知识掌握、科研技能养成与成果产出，构建起从理论输入到实践探索的完整教学路径。

（二）师资体系

为保障课程实施质量与学生学习效果，本计划除由海外高校现任教授担任主讲外，还将为每门课程配备由助教、科研助理导师及班主任组成的教学支持团队，构建覆盖“教学—指导—管理”全流程的师资协同机制。

1. 主讲教授

教授均来自全球顶尖高校，涵盖 QS 世界大学排名前 30、美国本土排名前 20 及英国 G5 名校的在职教授，或其

所在学院专业排名位列全球前三。教授均活跃于各自领域的国际学术前沿，具备丰富的教学与科研经验。

主讲教授负责课程大纲制定、核心知识内容讲授、研究任务布置与评估标准设定，确保教学内容紧贴国际前沿，课程质量达到世界一流高校标准。

2. 助教

助教由项目方指派具有海外名校学习经历、课程相关专业背景以及中英文双语能力的硕士研究生或博士研究生担任。

助教主要负责课程组织与日常教学管理工作，包括作业批改、学生问题答疑、组织课后讨论和在线考试监考等职。

助教配合主讲教授全程参与学习支持与教学反馈工作，承担学习任务督导、作业及结课报告完成情况跟进等关键职责，并根据学生研究方向进行个性化指导匹配，帮助其激发学习潜力、提升参与度，切实保障教学质量与产出成效。

3. 科研助理导师

科研助理导师主要面向期末结课辅导环节而设立，。围绕教授布置的 **Research Proposal**（研究计划书）开展系统指导。导师将结合课程内容，帮助学生理解学术研究的基本逻辑，掌握研究设计、文献检索与综述、数据收集及学术写作规范等核心方法，逐步完成研究计划书的撰写与优化，提升学生的学术表达能力与研究方案设计能力。

4. 班主任

班主任由项目方指定的学术顾问担任，其职责涵盖课程启动前的学生组织工作、选课咨询，以及课程进行期间的监管与协助。此外，还负责处理师生在课程实施过程中的各类服务性问题。班主任将每三十名学生划分为一个虚拟班级，实现对学生的有效协调与管理。

班主任负责的班级与教授授课的课程是两个不同的管理单位，教学以课程为单位，管理以班级为单位。每一个班级的每一个学生都会选择不同的教授与研究方向，在教学过程中遇到的问题，主要由助教负责解决；而教学之外的服务性工作，则交由班主任负责处理。

（三）教学模式

本计划参照世界一流大学的项目制教学模式，以具备高阶性、创新性和挑战度高的教学内容和研究任务为教学主题，引导学生自主学习与团队协作，强化学生批判性思维、跨学科整合能力培养；采用自主开发的交互式学习系统，解决国际化课程语言障碍与个性化学习需求。

教学包含课前预习、在线课堂、课下答疑、作业、测验与考试、期末结课辅导，共五大环节。

1. 课前预习

本计划将依据教授的授课目标及严格的学术标准，精心组织并指导学生高效地开展课前预习工作。学生可登录

NeoSchool 平台，观看相应视频、网页或指定文献等；学生在课程开始前，将会收到涵盖课程相关学术概念和阅读材料，以便他们提前熟悉并掌握，从而提升文献阅读及课堂听课与互动的效率。

2. 直播课程

教授线上授课每次 3 课时（部分周次为 4 课时），助教全程跟进。以学科专业知识讲授为主，以使学生尽快掌握理论基础；同时通过启发式教学，激发学生的学习欲望和独立思维能力，更加积极地在课下展开自主学习。

助教课每周 1 课时（部分周次为 3 课时），中文授课为主，聚焦于教授课程的重点和难点知识，进行深入讲解，帮助学生深入理解和内化知识。并针对学生疑问进行解答，对教授布置的作业和考试题目进行讲解。助教课是保障教学质量，提升学习成效的重要环节。

3. 课下答疑

学生在教授课结束后，可随时在 NeoSchool 平台提交关于课程和作业的疑问，助教将对问题进行整理，并在助教课上针对学生的疑问，结合课程重难点知识进行集中解答。通过实时互动答疑，进一步巩固学生对课堂知识的吸收与理解。

4. 作业、测验与考试

教授将借助测验与考试等手段，评估学生的学习成效，

同时调整授课难度与进度，确保教学目标的实现。

教授将于授课后布置日常作业，学生可在 NeoSchool 平台中完成并提交书面作业，助教则负责对作业进行讲解、评分及提供反馈。

除了日常作业外，教授会在课堂上不定期进行随堂测试，实时了解学生对授课内容的掌握和对文献材料的理解。

课后作业安排四次，分别在课程的第 3、4、8、9 周的教授课后布置。作业由教授确定内容，客观题作业由 NeoSchool 平台进行自动评分，主观题由助教进行人工评分，并安排助教课的作业解析和答疑。

期中考试将在第 6 周统一进行，由教授设计考核内容和阅卷标准，由助教在考前进行考核内容解析和答疑，考后进行阅卷和评分。

教授享有对作业和期中考试的最终评分审核权。部分教授对作业和期中考试安排频次有特殊安排，以该课程最终课程大纲为准。

5. 期末结课辅导

第 7 至第 10 周为 4 周项目制科研实践阶段。该阶段将采用项目制授课（Project Based Learning）方式，所有学生均可参与，每门课程将在科研助理导师的指导下完成教授布置的科研实践任务，经过阶段性研讨与协同推进，最终撰写并提交一篇英文科研结课报告，由教授团队进行评分与评估。

（四）NeoSchool 虚拟大学交互式学习系统

NeoSchool 平台是一套综合性的教学应用软件，由直播互动式教学系统和教学管理系统共同组成，用于加强虚拟学习环境，补充课堂教学和提供在线教学平台，使线上线下教师均可以有效地管理课程，制作内容，生成作业和加强协作，从而协助学校达到与教学，交流和评价有关的重要目标。

1. 在线互动直播教学系统

NeoSchool 平台能够在基于普通多媒体教室的远程集中授课环境中，促进师生间的交流，借助‘四端一平’的多设备协同机制，实现多样化的课堂互动。直播授课时，学生可即时举手提问。此外，学生还可在教授提问后，于平台上提交答案，系统即时生成全班答案分布图，以便教授据此调整教学进度和内容。

2. 虚拟小组研讨环境

NeoSchool 平台配备支持多组并行、沉浸式协作的研讨空间，支持师生在课后持续开展研究讨论、资料共享、疑问解答、作业提交与批改等多任务协同，构建“边学边研”的学习共同体，并由科研助理导师进行全过程引导与监督。

3. 双语课程实时翻译系统

为更好地帮助学生适应全英文课堂，NeoSchool 平台提

供教授授课过程中的实时字幕自动翻译功能。

4. AI 智能助教系统

NeoSchool 平台内嵌 AI 助教模块，具备智能问答、任务提醒、内容推荐等功能，能根据学生学习行为与课程进度，提供个性化提示与辅助支持，有效提升学习效率与互动体验。

（五）教学监管机制

为保障教学内容的学术规范性、政治安全性与教学过程的高质量推进，本计划设立完整的教学监管机制，覆盖意识形态审查、教授资质审核、教学质量评估与学生表现跟踪等关键环节，确保课程内容导向正确、过程可控、结果可评。

1. 意识形态审查

严格审查课程内容，保证内容思想导向正确，无意识形态方面问题；不涉及危害国家安全、泄露国家秘密、颠覆国家政权、破坏国家统一、违反国家宗教政策、破坏社会稳定等内容。

对于可能会涉及敏感领域的内容，会提前与外籍教授沟通，确保内容合规。

授课过程中，平台将对课程直播进行全程录制，并结合关键词监测系统与人工巡查机制，实时追踪学生反馈与课堂内容。教务团队定期抽查课堂片段，重点排查涉及政治、文化、社会价值等敏感话题，形成“事前审查+全程监控”的

双重安全防线。

2. 教授资质审核

授课教授须具备良好的学术声誉及相关教学经验。所有教授须通过项目办设立的资格审核与课程内容评估程序，确保教授不存在学术不端情况，教授在境内外媒体、国际会议等公开场合未发表不良言论后，方可正式开课。评估内容包括教师背景审查、授课主题的合规性与学术规范性审核。

3. 教学质量审查

项目设有三层级质量反馈机制，包括学生评价、助教记录以及课后的班主任反馈及教务抽检机制，结合三个层级的反馈与评估动态监测教学质量。对反馈中出现的问题将及时修正并记录至教师评估档案。

4. 学生表现评价与反馈

教学平台将实时记录学生的出勤情况、课堂互动、作业提交与阶段任务完成情况，并自动生成个体学习表现报告。项目组将结合助教反馈，建立风险预警机制，对连续参与度偏低或多次缺勤的学生，由班主任或助教进行一对一沟通跟进，提出针对性纠偏建议。对于确实无法跟上课程节奏的学生，可视具体情况协调调整学习任务，或安排进入下一阶段学习计划，以保障整体学习质量与课程节奏。

（六）结课评分

课程评分方式按等级制进行评定。对于正式生，其成绩将根据综合评分，分为 A+、A、A-、B+、B、B-、C 和 Fail 八个等级。每个评分等级的对应评分和学生所占比例，请参见下表。

评分等级	所占比例	对应评分
A+	15%~20%	90-100
A	50%~60%	85-89
A-		80-84
B+		77-79
B	15%~20%	73-76
B-		70-72
C		60-69
Fail	0%~10%	<60

1. 评分方法

最终评分为学生考勤、作业、期中考试和科研结课报告考核成绩的综合汇总。评分完成后，项目组将结果发送至高校实施部门进行确认，学生可在 NeoSchool 平台中查看最终确认分数。分数以高校所公布成绩为准。

2. 评分标准

评分的常规比例为：日常考勤 10%，课程作业 40%，期中考试 25%，期末结课报告 25%。但少部分课程的具体考核标准可能因教授设计思路不同而有所调整，请最终以教授课程课纲为准。

3. 考勤与请假

每门课程均需在每次课程开始后十分钟内进行签到。学生如有特殊情况需提前请假，请假后需完整观看录播内容。请假次数不得超过四次，超出此限制则扣全勤分。

4. 评分权限

为确保课程符合教授学术诚信要求，同时也符合我国高校教学管理标准，两次考核内容和阅卷标准由教授根据实际授课进度设计，评分将在外方教授监管下由助教完成，但主讲教授拥有评分最高权限，可以对学生成绩进行修正并确认最后评分。

5. Curve 政策

按外方教授教学习惯，当班级的平均水平或教学难度导致全班成绩普遍出现异常时，教授会采取 **curve** 政策，即按比例对全班学生的最终分数进行统一调整，以确保成绩的比例符合既定要求。

四、服务流程

（一）组织和人员

研修学院项目办将为申报高校建立专属项目服务工作组（下称项目组），并指派一名学术经理担任总协调人，并

指派学术顾问担任课程班主任，组建服务团队，对接高校实施部门，对参课学生进行日常管理。

项目组将在项目申报、协议签署、组织选课、课程实施、成绩确认等环节中，与高校实施部门保持密切沟通协作。并按照实施流程有序推进项目实施。

（二）注册与选课

参课学生在高校教务系统完成报名后，高校负责老师需向项目组发送选课学生名单。项目组将安排为学生分配 NeoSchool 平台账号，并指导学生登录和认证。学生完成认证后，项目组将在平台安排 NeoSchool 平台使用培训（详见“三：课程导学与基石课程”）。

平台开放选课后，学生登录平台选择意向课程，课程班主任将在开放选课前后对学生提供指导和咨询。

从开放选课到课程前两周，学生有一次换课的机会，学生可在平台自行操作，或向项目组老师寻求支持和指导。课程开始后两周内，学生如评估课程难度较大，可在班主任的指导下，更换为其他课程，或选择退课。

项目组在第三周退改选结束后，负责将最终选课名单发送给高校实施单位相关老师。

（三）课程导学与基石课程

导学环节将在开课 15 个工作日内开展，主要为帮助学生在开课 前熟悉平台操作、了解课程相关信息，并开

展一定程度的预习和准备。课程班主任将安排在平台向学生展示操作流程，包括登录、考勤、互动、作业提交等；以及展示课程目标、教授背景、课程大纲、阅读资料等关键课程信息。

开课前的预习工作由课程班主任负责引导和管理，将确保在开课前将预习资料同步到平台，并通知学生查阅。预习资料涵盖了课程大纲指定的阅读材料、参考书籍等内容。

基石课程：针对要求大学先修课背景的课程，如学生相关背景知识不足，可以在平台“基石课程”板块进行补充学习，基石课程为录播形式，建议学生至少在开课一周开始学习。

此外，基石课程板块还安排有科研素养和论文写作课程，为专门提升科研能力提升需求的学生准备，并为课程中的项目制研讨阶段打下基础。该课程按照理工和文商分为两门课程，由海外名校教授录制。学生需在第9周项目制科研小组开始前修完本课程。课程班主任将进行通知和提醒。

（四）课程开展

开课后，学生将和全国其他高校选择该课程的学生一起进行线上课程。通过 NeoSchool 平台，可实现对考勤、课堂学习、课堂互动等在线实时监控。NeoSchool 平台将通过短信发送和平台公告的形式，在每次课程开始前，作业布置后和截止日期前，以及其他关于课程的重要事项和时间节点，

对参课学生进行通知和提醒。

学生如需要课后复习，或因请假错过直播课程，可在课后登录 NeoSchool 平台通过查看课程录屏和课件进行学习。

注意：学生需注意保护教授知识产权，不得私自对课程进行录屏，更不得未经本计划允许进行任何形式的传播。

（五）班级管理

NeoSchool 平台将按照每三十名学生（或根据院校具体情况和需求）为单位组成虚拟班级。每次课程开始后，项目组辅导员老师将对所负责班级学生的出勤和上课情况进行监控。对未及时上线的学生进行提醒。对于学生上课过程中临时出现的问题或需求，进行及时地指导和解决。

五、项目实施

为保障本计划的顺利实施，实现既定目标，请高校在落地和实施过程中，在以下各方面给予支持：

（一）项目申报

请高校在收到“关于启动 2025-2026 年国际化拔尖创新人才培养计划申报工作的通知”后，组织填报申报表，并将申报表原件扫描件以电子邮件方式发送至 HEC@ciei.org.cn（标题为：国际化拔尖创新人才培养计划申报表）。

申报表：见附件 4。

申报截止时间：2026 年度秋季学期课程申报截止时间为 2026 年 7 月 31 日。

为简化操作，项目申报表可由高校职能部门直接申报，不需要高校盖章，但在签订协议时要求使用统一协议模板，由高校盖章。

确认申报后，申报高校需启动内部立项和审批流程，并根据所选课程类别，指定具体负责部门对接和实施。待内部流程顺利完成并获得正式批复后，申报高校安排与中国教育国际交流研修学院签订合作协议。

获得正式批复后，项目办安排对接团队将协助高校所负责部门进行项目落地、选课通知撰写、选课组织、校内宣传等工作，并组织学生按通知要求开始报名课程。

（二）落地与排课

鉴于两类课程面向学生群体的不同，建议项目落地与排课参考如下步骤实施：

世界一流大学公选课程：本类课程知识图谱具有一定的前沿性和复杂性，较难与高校现有培养方案进行替代融合，建议高校安排由教务处或国际处牵头组织，将所有课程以一门公选课形式纳入高校的教务学分系统，并根据本校相关规定核算对应学分。高校在全校公开选拔学生参加课程，学生报名成功后，在本计划教学平台选择具体课程方向。

（三）宣传与报名组织

请高校积极组织学生开展课程选择的宣传和咨询工作。建议高校全面宣传课程的详细信息，包括课程清单、教授背景、课程大纲等，由各院系辅导员统一将信息推送至学生群，组织符合条件的学生积极参与选择，并确保学生充分知晓课程方向与难度等细节，消除学生对全英文课堂的疑虑。

（四）英语能力要求

鉴于外方教授均为全英文授课，为保证学生获得较好的参课体验，建议选课学生的英语水平达到：CET-4 500 分或同等水平。

未能达到以上标准的学生，可借助 NeoSchool 平台的双语字幕翻译功能进行辅助学习，并建议在课后安排时间观看录播视频进行复习巩固。

（五）课程方向选择

项目实施后，高校应积极推动项目落实并组织学生开展课程咨询工作。鉴于课程具有一定专业性、前沿性和交叉性，项目方团队将创建选课咨询服务院校微信群，并选派学术老师为学生进行学术规划咨询和答疑。

为了保证选课工作的顺利进行，高校需协助项目组在开课组织选课咨询会，并根据报名情况增加场次，由项目组老师对学生进行课程方向和难度的详细介绍，帮助学生选择适合的课程方向。

（六）课程实施时间

因本计划为在线直播课程，考虑到海内外时差以及外方教授在其院校有工作安排等因素，上课时间主要集中在周末（周五晚至周日晚），每门课程时间不同，原则上尽量安排在每周末的固定时间。

（七）退改选及评分

因课程内容具有交叉性，门数较多，且部分课程具有一定难度，建议高校配合允许学生在前两周课程后，视自身情况改选其他课程一次，或选择退课。决定继续参与计划的学生，将按教授制定的课程评分标准对考勤、作业、期中考试、期末结课报告进行综合评分并出具最终成绩。

（八）开班与结课仪式

建议高校在开课前可联合项目组举办开班仪式，请校级领导和负责实施部门的相关领导及老师出席，高校给予场地支持，并组织参课学生参加。

本计划结课时，建议高校联合项目组举办结业仪式，并对优秀学生进行颁奖，对项目成果进行总结。

六、收费标准

1. 合作高校按 30 万元/学期的标准缴纳课程费用，选课总人数不超过 600 人。

2. 如本科生规模较大，或拔尖人才培养体系建设较

为突出的“双一流”高校、“111 计划”高校、拔尖创新人才基地所在高校，可按 60 万元/学期，选课人数不超过 2000 人的标准缴纳课程费用。

七、联系方式

联系人：刘玉、王慧杰

联系电话：010-83988188/18514298130

电子邮箱：HEC@ciei.org.cn

通讯地址：北京市海淀区北四环中路 269 号中关村创新
智库中心 2 号楼

八、附件

- 附件：1. 课程列表
2. 课程大纲（部分示例）
 3. 项目高校实施典型范例
 4. 《国际化拔尖创新人才培养计划》申报表

附件 1

国际化拔尖创新人才培养计划课程列表
(2026 年秋季学期)

一级学科	二级学科	课题名称
工科类	人工智能/机器人学	人工智能与机械工程:机器人视觉、多传感器融合与自动驾驶
工科类	计算机科学/人工智能	人工智能: 机器学习在决策系统、网络安全与计算机集群中的应用
工科类	计算机科学/人工智能	数据科学与人工智能: 深度学习在自然语言处理中的应用
工科类	计算机科学/人工智能	人工智能: 大规模数据分析与机器学习模型中的算法优化
工科类	计算机科学/人工智能	人工智能: 科学化数据分析与机器学习应用
工科类	人工智能/生物医学工程	人工智能算法在生物医学领域的应用
工科类	电子工程	电子工程与人工智能: 脑机接口的微电子设计与信号处理原理
工科类	电子工程/通信工程	电子工程: 应用于物联网等智能无线系统的通信原理与信号处理算法
工科类	机械工程	机械工程: 新型车辆动力总成控制系统与机械结构优化设计方法
工科类	环境工程/环境科学	环境工程: PFAS 等新型污染物的动态调控与水资源循环处理工艺
理科类	心理学	人格心理学: 个体差异对亲密关系与人类行为的影响探究
理科类	心理学	认知心理学与神经科学: 大脑思维与记忆之间的关联机制分析
理科类	物理学	物理学: 从广义相对论探索宇宙起源
理科类	数学	应用数学: 融合机器学习与统计建模的数值计算方法
理科类	数据科学	商业分析与数据科学: 数字化转型时代的智能洞察、优化与决策

理科类	生物学	生物学：阿尔茨海默症等脑神经疾病中的分子生物学研究
理科类	生物学/医学	生物学：疫苗、免疫系统与抗肿瘤药物研究
理科类	材料科学/化学工程	材料科学与化学能源：热力学与统计力学应用于储能系统建模
理科类	公共卫生/医学	健康治理：行星健康视角下的环境变迁与人类健康研究
经管类	经济学	计量经济学：统计机器学习在因果推断与政策优化中的应用
经管类	经济学	土地经济与城市规划：智慧城市解决方案与区域资源布局探究
经管类	金融学	金融学：公司治理、股权结构与资本市场运作分析
经管类	金融学	金融经济学：时间序列建模、GARCH 波动率分析与数据预测方法
经管类	金融工程	金融科技：量化投资与人工智能在智慧金融领域的应用
经管类	管理学	管理学：创业管理中的市场机遇探寻与创新策略
经管类	管理学	体育管理：数据分析在职业联赛 IP 运营与商业价值评估中的应用
人文及其他类	语言学	语言学：文字符号系统与认知神经科学的跨学科逻辑关联
人文及其他类	区域研究	探源“一带一路”历史渊流：丝绸之路沿线古代文明的交流与发展
人文及其他类	教育学	教育学：K-12 儿童驱动学习的创新教学策略与教育政策
人文及其他类	传媒学	传播学：数字时代的智能传媒与信息传播机制研究

附件 2

课程大纲（部分示例）

Researching the Arts, Humanities and Education: Comparative and International Perspective

Course background

Throughout history, both in the East and the West, education and literature have always been important threads interwoven into the fabric of society. Educational philosophies have evolved and developed in tandem with the progress of society. In the Western world, the development of the humanities can be traced back to ancient Greece, where the humanities were foundational to the education of citizens. During the period of ancient Rome, the concept of the "trivium" and "quadrivium" began to take shape, forming the basis for education in the Middle Ages. These subjects became the core of education during that time, emphasizing that the humanities were as important as technical or methodological skills. The development of the discipline of Western educational history can be traced through four stages: early emergence, initial formation, expansion and prosperity, and diversity and deepening. This discipline has a history spanning over two centuries, nurtured by the study of ancient Greece and Rome, the Renaissance, and modern educational history research. It has evolved into a field with a trend of expansion and prosperity in Western educational history, characterized by diversity and deepening.

Course objective

This course will explore the content of education, arts, humanities, and social science research. It will provide a systematic overview of the major historical and contemporary characteristics of academic and research in education and social sciences. Additionally, it will guide students in exploring the differences in educational paradigms among different countries, offering them an opportunity to investigate global education from an international perspective. Through the concept of evidence-based practice, students will study how education, arts, humanities, and social science are applied in social and political contexts.

Proposed Course Outline

Lecture 1: Researching the Arts, Humanities and Education: Comparative and International Perspectives Part I

An Academic Life Journey: The University of Oxford

Lecture 2: Researching the Arts, Humanities and Education: Comparative and International Perspectives Part II

Life Narratives and Trajectories: Antecedents and Approaches

Lecture 3 The European Enlightenment: How Academic Disciplines Emerge Part I

Comparative and international education: critical texts The United Nations and Sustainable Development Goals(SDG): SDG4 Education

Lecture 4: The European Enlightenment: How Academic Disciplines Emerge Part II

Lecture 5: How to ‘Read’ and Interpret: Literature, Philosophy and the Visual Arts Part I

Lecture 6: How to 'Read' and Interpret: Literature, Philosophy and the Visual Arts Part II

Lecture 7: How Books Influence Politics: Knowledge and Power Part I

Lecture 8: How Books Influence Politics: Knowledge and Power Part II

Lecture 9: Revisiting Arts, Humanities and Educational Research: Advancing Knowledge Part I

Lecture 10: Revisiting Arts, Humanities and Educational Research: Advancing Knowledge Part II

附件 3

项目高校实施典型范例

范例：拔尖计划线上课程

（1）浙江大学

参与学生：本科生院

合作课程：《未来世界工作必备基础-机器学习和人工智能入门》

课程反馈：课堂讲解深入浅出，教授专业知识深厚，师生互动交流热烈，得到学生高度反馈。学生表示，“教授和蔼可亲，讲课幽默风趣，上课时常常会与我们互动，带动课堂积极性，让我们有很好的课堂参与感。没想到这么理论的课程也可以这么有趣味，整体知识非常全面，学到了很多有用的知识。”

（2）武汉大学

参与学生：本科生

合作课程：《外星探索的机制与案例—地外行星与生命探索》、《世界艺术鉴赏：艺术、摄影、展览和现代博物馆》

课程反馈：课程选课人数百余人，层次丰富的课程类别，干货满满的授课内容，幽默的教学风格，深受武大学子的好评。在外星探索课程中，学生更是表示：“感谢第三学期的国际课程，让我能短暂地从人体结构、细胞分子中抬起头来，跟着空间物理领域的大牛沉浸式学物理。”

（3）西安交通大学

参与学生：研究生院学生

合作课程：《航空航天材料模拟与多维度计算建模方法研究》

课程反馈：西安交通大学一直高度重视学科交叉和融合创新，积极借鉴海外优质教育资源。这不仅有助于深化开放环境下拔尖创新人才培养模式的改革，还能推动本科教育的国际化和教学模式、方法的创新。本计划所引进前沿专业课程《航空航天材料模拟与多维度计算建模方法研究》，在课程设计上积极融入国际教育理念，不断推进国际化课程体系建设，从而提高拔尖创新人才培养质量。

（4）东南大学

参与学生：吴健雄学院学生

合作课程：《统计机器学习》

课程反馈：东南大学吴建雄学院是东南大学培养拔尖创新人才的荣誉学院，学院汇聚了全校的高端资源培养优秀人才。2022 年暑假小学期针对吴健雄学院特色的“三制五化”培养模式，双方共同商定《统计机器学习》课程体系。课程贯彻“厚基础、宽口径、强交叉、重个性”的方针，涵盖统计机器学习的基础知识。

（5）北京师范大学

参与学生：化学学院学生

合作课程：《分子生物化学》

课程反馈：北京师范大学的培养目标是培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才，2020 年“励耘计划”物理学、化学、生物科学、哲学、经济学 5 个入选“拔尖计划 2.0”。在此背景下，项目与北京师范大学化学学院共同商定《分子生物化学》课程体系，推行连贯式分层次的国际化课程学习，系统地融合生物化学前沿技术，从而准确定位多元拔尖人才培养目标，构建开放式多元化育人体系，探索具有特色的化学专业拔尖人才培养的有效模式。

（6）北京理工大学：

参与学生：本科生院

合作课程：创新创业关键技能实训—让商业概念落地》《国际投资概论-股票市场的大数据分析与预测模型》等 4 门课程

课程反馈：助教老师表示：“国际通识课程对于大多数学生来说是全新的尝试，这次引进课程没想到得到同学们的高度喜爱。”在课堂上，尽管语言上的挑战也比较大，但是这样的学习也更能帮助学生开拓视野，增长见识，值得尝试。

（7）中央财经大学

参与部门：研究生院

合作课程：《数据分析在经济与金融政策中的应用》

课程反馈：学生反映教学效果非常好，参加学习的学生 90% 获得学分。学生普遍认为与世界一流名校教授的教学互动，了解了专业前沿知识，开拓了学术视野，提升了科研能力和学术论文撰写水平。

课堂在线教学展示：

Consumer Characteristics

01 Food
Young people spend more on snacks, drinks and biscuits.

02 Good-looking
Young people will pay for expensive packaging and beautiful appearance.

04 Chasing Chinese Food
Buying the product of Chinese Food are the new trend of young people.

03 Following Cyber
Online Red specialties are target that young people willing to board.

Assuming a 100 tons rocket leaving earth would require approximately 45

课程结业合照:



附件 4

《国际化拔尖创新人才培养计划》
申报表

中国教育国际交流研修学院制

一、 申报单位信息				
高校名称				
高校地址				
申报学期		☐ 2026 年秋季 ☐ 其他：_____		
申报课程类型		☐ 世界一流大学公选课程		
二、 《国际化拔尖创新人才培养计划》牵头部门信息				
部门名称				
部门负责人	姓名		性别	
	电话			
	电子邮件			
协调员	姓名		性别	
	部门及职务			
	电话			
	电子邮件			
三、 申报单位学员水平调查				
申报单位在校本科生总人数				
大学英语等级考试	通过率	CET-4 考试通过人数		
		CET-6 考试通过人数		
		CET-4：500 分人数		
		CET-6：500 分人数		
四、 高校关于引进“国际化拔尖创新人才培养计划”的设想与规划				
（主要包括“十四五”期间高校在深入推进世界一流大学和建设一流学科建设的规划与措施；新时代拔尖创新人才培养的模式探索与实践；多学科交叉与融合的路径等展开论述与建议）				

申报单位 意见	负责人（签字）： （单位盖章） 年 月 日
中国教育国际 交流研修 学院意见	负责人（签字）： （单位盖章） 年 月 日
备注	